


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
Гайдар К.М.  
*подпись*

23.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.30 Клиническая психология**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления:**

37.03.01 Психология

**2. Профиль подготовки:** Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2024/2025

**Семестр(-ы):** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно анализировать и объяснять с теоретико-методологических позиций психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, закономерности возрастного и гендерного развития в норме и при психических отклонениях.

*Задачи учебной дисциплины:*

- усвоение обучающимися системы знаний о клинической психологии как науке и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

- выработка у обучающихся умений и навыков выявлять психологические особенности личности при патологических отклонениях, а также анализировать и объяснять с теоретико-методологических позиций психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, закономерности возрастного и гендерного развития в норме и при психических отклонениях;

- формирование профессиональных компетенций, умений и навыков проведения диагностического клинического обследования, интерпретации результатов исследований, постановки психологического диагноза, формулирования психологического заключения.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, анатомии и физиологии центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, анатомии, физиологии и патологии сенсорных систем, психологии здоровья, психологии развития и возрастной психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии и возрастной психологии и психологии развития, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии и психологии развития и возрастной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, истории их становления и современное состояние; **умений** осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики с позиций психологических теорий развития человека, закономерности его функционирования и развития; объяснять с позиций психологических теорий особенности возрастных изменений психики человека и его личности; применять теоретические знания возрастной психологии и психологии развития в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом

индивидуальных особенностей аудитории; **владения** навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека; навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем; навыками применения теоретических знаний возрастной психологии и психологии развития для психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности, а также решения эмпирических задач;

– *способность использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере (ПК-1)* – в части **знаний (психофизиология)**

– *способность интегрировать в решение профессионально-психологических задач теоретические представления и методы исследования физиологических основ психической деятельности человека (ПК-2)* – в части **знаний** принципов и закономерностей нейрофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем; морфологических, анатомических и физиологических особенностей строения, развития и функционирования центральной нервной системы человека, его сенсорных систем, анатомо-физиологического субстрата психических процессов, свойств и состояний человека, методов его изучения; **умений** применять знания о нейрофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для объяснения особенностей психики человека, проявляющихся в профессиональной деятельности; объяснять и учитывать анатомо-физиологический субстрат психических процессов, свойств и состояний человека при их исследовании, корректно применять методы его изучения, знания об анатомии и физиологии центральной нервной системы, сенсорных систем для решения профессиональных задач психолога; **владения** методами физиологических исследований для решения профессиональных задач психолога; навыками объяснения и учета анатомо-физиологического субстрата психических процессов, свойств и состояний человека, корректного применения методов его изучения, методов исследований и анализа морфофункциональных показателей, необходимых для решения профессиональных задач психолога;

– *способность осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии (ПК-3)* – в части **знаний** особенностей возникновения и динамики психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов; **умений** использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; **владения** навыками обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.

Учебная дисциплина «Клиническая психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология стресса», «Психология социальной работы».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

| Код   | Название компетенции  | Код(ы)  | Индикатор(ы)   | Планируемые результаты обучения  |
|-------|---|---------|--|--|
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  | ОПК-1.2 | Анализирует и объясняет с теоретико-методологических позиций психологические особенности личности, ее сознания, и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, закономерности возрастного и гендерного развития в норме и при психических отклонениях, социально-психологические феномены | <p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию клинической психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний клинической психологии; базовые диагностические технологии, позволяющие решать типовые задачи в клинической практике; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, сознания и самосознания, функциональных состояний при патологических отклонениях; анализировать и объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики</p> |
| ОПК-2 | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.2 | Использует алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследований, постановки психологического диагноза, формулирования психологического заключения  | <p><b>Знать:</b> алгоритмы обработки и интерпретации данных психодиагностического исследования в норме и патологии, сущность клинко-психологического диагноза, алгоритм формулирования и структуру психологического заключения</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обработки и анализа результатов клинко-психологического исследования, формулирования психологического заключения</p>   |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы:

| Вид учебной работы                                    |                        | Трудоемкость |              |  |
|---|------------------------|--------------|--------------|--|
|   |                        | Всего        | По семестрам |  |
|   |                        |              | 5 семестр    |  |
| Аудиторная работа                                     |                        | 76           | 76           |  |
| в том числе:  | лекции                 | 34           | 34           |  |
|   | практические           | 34           | 34           |  |
|   | лабораторные           | 0            | 0            |  |
|   | групповые консультации | 8            | 8            |  |
| Самостоятельная работа                                |                        | 32           | 32           |  |
| в том числе: курсовая работа                          |                        | 0            | 0            |  |
| Форма промежуточной аттестации<br>(экзамен – 36 час.) |                        | 36           | 36           |  |
| Итого:  |                        | 144          | 144          |  |

### 13.1. Содержание дисциплины:

| п/п  | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины  | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК  |
|--|---|--|---|
| <b>1. Лекции</b>                                   |   |  |   |
| <b>Раздел 1. Введение в клиническую психологию</b> |   |  |   |
| 1.1  | Понятие о клинической психологии. Предмет, задачи и основные отрасли клинической психологии | 1. Основные проблемы и задачи клинической психологии.<br>2. Основные отрасли клинической психологии, её связь с другими науками.   | Moodle:<br>URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637</a> |
| 1.2  | Понятие «норма» и «патология» в психологии и медицине                                       | 1. Понятие психической нормы. «Норма» и «патология» в психологии и медицине.<br>2. Психопатии и акцентуации характера.<br>3. Типы акцентуаций и психопатии, их краткая характеристика. | Moodle:<br>URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637</a> |
| <b>Раздел 2. Основы нейропсихологии</b>            |   |  |   |
| 1.3  | Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История её возникновения и развития               | 1. Определение нейропсихологии, её предмет, задачи и основные направления.<br>2. Методы нейропсихологического исследования.  | Moodle:<br>URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637</a> |
| 1.4  | Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций                  | 1. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ).<br>2. Учение о системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).  | Moodle:<br>URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637</a> |
| 1.5  | Основные принципы строения и деятельности мозга   | 1. Основные нейроанатомические принципы строения мозга.<br>2. Иерархическое строение и функциональное значение трёх блоков мозга.  | Moodle:<br>URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637</a> |
| 1.6  | Проблема межполушарной  | 1. Понятие о межполушарной асимметрии мозга.   | Moodle:<br>URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637</a> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия                            | 2. Проблема межполушарного взаимодействия.   | .vsu.ru/course/view.php?id=7637                           |
| 1.7  | Синдромный нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций | 1. Качественный (синдромный) анализ нейропсихологического синдрома.<br>2. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга.   | Moodle:<br>URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637 |
| 1.8  | Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий  | 1. Значение и принципы классификации синдромов.<br>2. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга.<br>3. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий мозга.  | Moodle:<br>URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637 |
| 1.9  | Нейропсихологические синдромы поражения глубоких корковых структур мозга    | 1. Роль подкорковых структур в мозговой организации ВПФ.<br>2. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.<br>3. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.<br>4. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.  | Moodle:<br>URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637 |
| <b>Раздел 3. Основы патопсихологии</b>         |   |  |   |
| 1.10   | Принципы построения патопсихологического исследования                       | 1. Количественный и качественный методы в патопсихологическом исследовании.<br>2. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента.<br>3. Беседа психолога с больным.  | Moodle:<br>URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637 |
| 1.11   | Расстройства памяти   | 1. Дисмнезии.<br>2. Парамнезии.  | Moodle:<br>URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637 |
| 1.12   | Нарушения мышления  | 1. Нарушение операционной стороны мышления.<br>2. Нарушение динамики мыслительной деятельности.<br>3. Нарушение мотивационного компонента мышления.<br>4. Нарушение критичности мышления.  | Moodle:<br>URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637 |
| 1.13   | Нарушения личности  | 1. Параноидное расстройство личности.<br>2. Шизоидное расстройство личности.<br>3. Шизотипическое расстройство личности.<br>4. Антисоциальное расстройство личности.<br>5. Пограничное расстройство личности.<br>6. Гистрионное расстройство личности.<br>7. Нарциссическое расстройство личности.<br>8. Избегающее расстройство личности.<br>9. Зависимое расстройство личности.<br>10. Обсессивно-компульсивное расстройство личности. | Moodle:<br>URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637 |
| 1.14   | Расстройства питания  | 1. Нервная анорексия.<br>2. Нервная булимия.<br>3. Причины проявления расстройств питания.<br>4. Лечение расстройств питания.  | Moodle:<br>URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637 |
| <b>Раздел 4. Психосоматические соотношения</b> |   |  |   |
| 1.15   | Проблемы психосоматики в  | 1. Положение психосоматики в медицине и психологии.  | Moodle:<br>URL:https://edu                                |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | клинической психологии  | 2. Соматические симптомы как индикаторы психологической проблемы.   | .vsu.ru/course/view.php?id=7637                           |
| <b>2. Семинарские и практические занятия</b>       |   |   |   |
| <b>Раздел 1. Введение в клиническую психологию</b> |   |   |   |
| 2.1  | История возникновения и развития клинической психологии                         | 1. Первые представления о психике в связи с болезнями.<br>2. Медицина и психология XV–XVIII вв.<br>3. Клиническая психология XIX–XX вв. (З. Фрейд, К. Хорни, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник).   | Moodle:<br>URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637 |
| 2.2  | Методы современной клинической психологии                                       | 1. Наблюдение в клинической психологии.<br>2. Роль эксперимента в клиничко-психологических исследованиях.<br>3. Психодиагностические методы в клинике.<br>4. Психотерапевтические и психокоррекционные методы.  | Moodle:<br>URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637 |
| <b>Раздел 2. Основы нейропсихологии</b>            |   |   |   |
| 2.3  | Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии            | 1. Основные принципы строения зрительного анализатора.<br>2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении различных звеньев зрительного анализатора.<br>3. Нарушение зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей.   | Moodle:<br>URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637 |
| 2.4  | Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии                | 1. Основные принципы строения слухового анализатора, первичная височная кора.<br>2. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении различных звеньев слухового анализатора.<br>3. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей.<br>4. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушение слуховой памяти и речевого фонематического слуха. | Moodle:<br>URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637 |
| 2.5  | Сенсорные и гностические кожно–кинестетические расстройства. Тактильные агнозии | 1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.<br>2. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении первичных корковых полей.<br>3. Нарушение тактильного гнозиса при поражении вторичных корковых полей теменной области.<br>4. Виды тактильных агнозий: предметная, буквенная, цифровая, пальцевая и т.д.                    | Moodle:<br>URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637 |
| 2.6  | Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий                   | 1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного и двигательного акта.<br>2. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система.<br>3. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы.<br>4. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.                        | Moodle:<br>URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637 |
| 2.7  | Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий                  | 1. Проблема речи в современной психологии. Виды речи.<br>2. Нарушения речи при поражении афферентных звеньев (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная, семантическая  | Moodle:<br>URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | афазия).<br>3. Афазии, возникающие при выпадении эфферентных звеньев.   |   |
| 2.8                                    | Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий | 1. Психологическая организация процессов памяти.<br>2. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении различных уровней неспецифической системы.<br>3. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем.<br>4. Нарушение памяти как мнестической деятельности (псевдоамнезии). | Moodle:<br>URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637</a> |
| 2.9                                    | Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга                   | 1. Понятие эмоций.<br>2. Изучение нарушений эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга (Т.А. Доброхотова, А.Р. Лурия).<br>3. Нарушение эмоций при поражении лобных отделов коры больших полушарий.  | Moodle:<br>URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637</a> |
| <b>Раздел 3. Основы патопсихологии</b> |   |   |   |
| 2.10                                   | Внутренняя картина болезни (ВКБ)                                  | 1. Определение понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Схема ВКБ.<br>2. ВКБ и внутренняя картина здоровья.<br>3. Типы отношений к болезни.  | Moodle:<br>URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637</a> |
| 2.11                                   | Нарушения сознания  | 1. Общее представление о сознании.<br>2. Синдромы помрачения сознания.<br>3. Нарушения сознания при различных психических заболеваниях.   | Moodle:<br>URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637</a> |
| 2.12                                   | Нарушения восприятия  | 1. Общее представление о восприятии, его свойства.<br>2. Агнозии и псевдоагнозии.<br>3. Расстройства ощущений и восприятий.   | Moodle:<br>URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637</a> |
| 2.13                                   | Расстройства памяти   | 1. Нарушение непосредственной памяти. Корсаковский синдром.<br>2. Нарушение динамики мнестической деятельности.<br>3. Нарушения опосредованной памяти.<br>4. Нарушение мотивационного компонента памяти.  | Moodle:<br>URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637</a> |
| 2.14                                   | Нарушения мышления  | 1. Бредовые идеи.<br>3. Навязчивые состояния (идеи и действия).   | Moodle:<br>URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637</a> |
| 2.15                                   | Нарушения личности  | 1. Нарушения опосредованности и иерархии мотивов.<br>2. Нарушения смыслообразования.<br>3. Нарушения подконтрольного сознанию поведения.  | Moodle:<br>URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637</a> |
| 2.16                                   | Расстройства настроения   | 1. Виды депрессий, их краткая характеристика.<br>2. Причины возникновения и методы лечения депрессии.<br>3. Биполярные аффективные расстройства.<br>4. Причины возникновения и методы лечения биполярных аффективных расстройств.   | Moodle:<br>URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637</a> |
| 2.17                                   | Генерализованное тревожное расстройство личности и фобии          | 1. Причины развития генерализованного тревожного расстройства.<br>2. Методы лечения генерализованного   | Moodle:<br>URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/">https://edu.vsu.ru/course/</a>                                 |



|  |                                      |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|
|  |                                      | тревожного расстройства личности.<br>3. Типы фобий, их характеристика.<br>4. Методы терапии фобий.  | view.php?id=76<br>37  |
| 2.18   | Панические и стрессовые расстройства | 1. Паническое расстройство, его характеристика. Причины возникновения и методы терапии.<br>2. Стрессовые расстройства, их симптомы. Причины возникновения и методы терапии.   | Moodle:<br>URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=76<br>37 |
| <b>Раздел 4. Психосоматические соотношения</b> |                                      |   |   |
| 2.19   | Психосоматические нарушения          | 1. Биологические и психологические предпосылки к развитию психосоматических нарушений.<br>2. Психосоматическая медицина и её основные проблемы.<br>3. Психосоматические особенности «болезней века».<br>4. Психосоматические заболевания и их психологические составляющие. | Moodle:<br>URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=76<br>37 |

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Виды занятий (часов) |             |                        |       |
|-------|--|----------------------|-------------|------------------------|-------|
|       |  | Лекции               | Пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | <b>Раздел 1. Введение в клиническую психологию</b><br>Понятие о клинической психологии. Предмет, задачи и основные отрасли | 2                    | 0           | 0                      | 2     |
| 2     | История возникновения и развития клинической психологии  | 0                    | 2           | 1                      | 3     |
| 3     | Понятие «норма» и «патология» в психологии и медицине  | 4                    | 0           | 1                      | 5     |
| 4     | Методы современной клинической психологии  | 0                    | 2           | 2                      | 4     |
| 5     | <b>Раздел 2. Основы нейропсихологии</b><br>Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История её возникновения и развития   | 2                    | 0           | 1                      | 3     |
| 6     | Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии   | 0                    | 1           | 1                      | 2     |
| 7     | Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций   | 2                    | 0           | 1                      | 3     |
| 8     | Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.  | 0                    | 1           | 1                      | 2     |
| 9     | Основные принципы строения и деятельности мозга  | 2                    | 0           | 1                      | 3     |
| 10    | Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии  | 0                    | 1           | 1                      | 2     |
| 11    | Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия  | 2                    | 0           | 1                      | 3     |
| 12    | Нарушение произвольных   | 0                    | 1           | 1                      | 2     |

|    |   |           |           |           |            |
|----|---|-----------|-----------|-----------|------------|
|    | движений и действий. Проблема апраксий  |           |           |           |            |
| 13 | Синдромный нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций                       | 2         | 0         | 1         | 3          |
| 14 | Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий                                    | 0         | 2         | 1         | 3          |
| 15 | Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий                        | 2         | 0         | 1         | 3          |
| 16 | Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий                                 | 0         | 2         | 2         | 4          |
| 17 | Нейропсихологические синдромы поражения глубоких корковых структур мозга                          | 2         | 0         | 1         | 3          |
| 18 | Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга   | 0         | 2         | 1         | 3          |
| 19 | <b>Раздел 3. Основы патопсихологии</b><br>Принципы построения патопсихологического исследования   | 2         | 0         | 1         | 3          |
| 20 | Внутренняя картина болезни  | 0         | 2         | 1         | 3          |
| 21 | Нарушения сознания  | 0         | 2         | 1         | 3          |
| 22 | Нарушения восприятия  | 0         | 2         | 1         | 3          |
| 23 | Расстройства памяти   | 2         | 2         | 1         | 5          |
| 24 | Нарушения мышления  | 4         | 2         | 1         | 7          |
| 25 | Нарушения личности  | 2         | 2         | 1         | 5          |
| 26 | Расстройства питания  | 2         | 0         | 1         | 3          |
| 27 | Расстройства настроения   | 0         | 2         | 1         | 3          |
| 28 | Генерализованное тревожное расстройство личности и фобии  | 0         | 2         | 1         | 3          |
| 29 | Панические и стрессовые расстройства  | 0         | 2         | 1         | 3          |
| 30 | <b>Раздел 4. Психосоматические соотношения</b><br>Проблемы психосоматики в клинической психологии | 2         | 0         | 1         | 3          |
| 31 | Психосоматические нарушения   | 0         | 2         | 1         | 3          |
|    | Групповые консультации  |           | 8         |           | 8          |
|    | Контроль  |           | 36        |           | 36         |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>32</b> | <b>144</b> |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 32 часа в семестре и 8 часов на групповые консультации, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Клиническая психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических

занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающегося нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 7 ключевых понятий.

По практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математическую обработку, грамотно сформулированный вывод и психологическое заключение. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Введение в клиническую психологию. Учеб.-метод. комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр). – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 94 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210549">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210549</a> |

|   |  |
|---|--|
| 2 | Клиническая психология в социальной работе / под ред. Б. А. Маршнина [и др.]. – Москва : Академия, 2002. – 224 с.  |
| 3 | Колесник Н. Т. Клиническая психология : [учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – Москва : Юрайт, 2016. – 359 с.   |
| 4 | Корецкая И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910</a>   |
| 5 | Лакосина М. Д. Клиническая психология / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 413 с.   |
| 6 | Лурия А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – Москва : Академия, 2002. – 384 с.  |
| 7 | Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 426 с.   |
| 8 | Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник для студ., обуч. по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005. - 496 с.   |
| 9 | Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть : учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 247 с. – URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115311&amp;sr=1">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115311&amp;sr=1</a> |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 10    | Аммон Г. Психосоматическая терапия / Г. Аммон. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 238 с.  |
| 11    | Годфруа Ж. Что такое психология : в 2-х т. / Ж. Годфруа. – Москва : Мир, 1992. – Т. 2. – 491 с.  |
| 12    | Клиническая психология : учебник / под ред. М. Перре, У. Бауманна; пер. с нем. А. Желнин и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др. : Питер : Питер бук, 2002. - 1312 с   |
| 13    | Левченко И. Ю. Патопсихология : теория и практика / И. Ю. Левченко. – Москва : Академия, 2000 – 232 с.   |
| 14    | Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко. – Москва : ФАРМиндекс, 1999. – 416 с.  |
| 15    | Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека = Higher cortical functions in man / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 621 с. – (Мастера психологии).   |
| 16    | Методы исследования в психологии : квазиэксперимент / под ред. Т. В. Корниловой. – Москва : Форум : ИНФА-М, 1998. – 296 с.   |
| 17    | Нейропсихология сегодня / под ред. Е. Д. Хомской. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 232 с.  |
| 18    | Патопсихология. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 289 с. – (Университетское психологическое образование). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221218</a>                                    |
| 19    | Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Изд-во ин-та психотерапии, 2005. – 341 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65014">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65014</a> |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 20    | Корецкая И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910</a>   |
| 21    | Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1962. – 432 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230806</a> .   |
| 22    | Основы патопсихологии : учеб.-метод. комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» / сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 83 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241199</a>  |
| 23    | Пинегина Н. М. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины, планы семинарских и практических занятий для вузов / Н. М. Пинегина. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-175.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-175.pdf</a> |
| 24    | Пинегина Н. М. Основы нейропсихологии : хрестоматия для вузов / Н. М. Пинегина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 46 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-</a>  |

|    |  |
|----|--|
|    | 141.pdf.   |
| 25 | Пинегина Н. М. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских и занятий для вузов / Н. М. Пинегина. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-178.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-178.pdf</a> |
| 26 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.   |
| 27 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).  |
| 28 | ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>  |
| 29 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>  |
| 30 | Электронный курс «Клиническая психология». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>   |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Корецкая И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910</a>   |
| 2     | Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б.В. Зейгарник. – Электрон. текстовые и граф. данные. – Москва : Говорящая книга : Тривола Консалтинг Групп, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD) : зв., цв. – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Загл. с диска. – На этикетке диска: Sb-107. – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.     |
| 3     | Пинегина Н. М. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины, планы семинарских и практических занятий для вузов / Н. М. Пинегина. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-175.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-175.pdf</a> |
| 4     | Пинегина Н. М. Основы нейропсихологии : хрестоматия для вузов / Н. М. Пинегина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 46 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-141.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-141.pdf</a> .  |
| 5     | Пинегина Н. М. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских и занятий для вузов / Н. М. Пинегина. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-178.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-178.pdf</a>  |
| 6     | Электронный курс «Клиническая психология». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>   |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Клиническая психология». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического

обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиметр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства      |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1     | <b>Раздел 1. Введение в клиническую психологию</b><br>Понятие о клинической психологии. Предмет, задачи и основные отрасли | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                         |
| 2     | История возникновения и развития клинической психологии  | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                         |
| 3     | Понятие «норма» и «патология» в психологии и медицине  | ОПК-1<br>ОПК-2 | ОПК-1.2<br>ОПК-2.2                  | Практическое задание №1 |
| 4     | Методы современной клинической психологии  | ОПК-2          | ОПК-2.2                             | Практическое задание №1 |
| 5     | <b>Раздел 2. Основы нейропсихологии</b><br>Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История её возникновения и развития   | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                         |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства     |
|-------|---|----------------|-------------------------------------|------------------------|
| 6     | Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии                            | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                        |
| 7     | Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций                      | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                        |
| 8     | Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.                               | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                        |
| 9     | Основные принципы строения и деятельности мозга   | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                        |
| 10    | Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии                 | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                        |
| 11    | Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия                         | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                        |
| 12    | Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий                                   | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                        |
| 13    | Синдромный нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций                     | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                        |
| 14    | Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий                                  | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                        |
| 15    | Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий                      | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                        |
| 16    | Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий                               | ОПК-1          | ОПК-1.2                             | Контрольная работа № 2 |
| 17    | Нейропсихологические синдромы поражения глубоких корковых структур мозга                        | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                        |
| 18    | Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга   | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                        |
| 19    | <b>Раздел 3. Основы патопсихологии</b><br>Принципы построения патопсихологического исследования | ОПК-2          | ОПК-2.2                             |                        |



| № п/п  | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства              |
|--|---|----------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 20   | Внутренняя картина болезни  | ОПК-1<br>ОПК-2 | ОПК-1.2<br>ОПК-2.2                  | Практическое задание №1         |
| 21   | Нарушения сознания  | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                                 |
| 22   | Нарушения восприятия  | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                                 |
| 23   | Расстройства памяти   | ОПК-1          | ОПК-1.2                             | Контрольная работа № 1          |
| 24   | Нарушения мышления  | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                                 |
| 25   | Нарушения личности  | ОПК-1<br>ОПК-2 | ОПК-1.2<br>ОПК-2.2                  | Практическое задание №1         |
| 26   | Расстройства питания  | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                                 |
| 27   | Расстройства настроения   | ОПК-1<br>ОПК-2 | ОПК-1.2<br>ОПК-2.2                  | Практическое задание №1         |
| 28   | Генерализованное тревожное расстройство личности и фобии  | ОПК-1<br>ОПК-2 | ОПК-1.2<br>ОПК-2.2                  | Практическое задание №1         |
| 29   | Панические и стрессовые расстройства  | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                                 |
| 30   | <b>Раздел 4. Психосоматические соотношения</b><br>Проблемы психосоматики в клинической психологии | ОПК-1          | ОПК-1.2                             |                                 |
| 31   | Психосоматические нарушения   | ОПК-1<br>ОПК-2 | ОПК-1.2<br>ОПК-2.2                  | Практическое задание №1         |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – экзамен |   |                |                                     | Перечень теоретических вопросов |

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ и практического задания.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Расстройства памяти».

Вариант 1

1. Нарушение непосредственной памяти. Корсаковский синдром.
2. Дисмнезии.

Вариант 2

1. Нарушение динамики мнестической деятельности.
2. Парамнезии.

Вариант 3

1. Нарушения опосредованной памяти.
2. Дисмнезии.

Вариант 4

1. Нарушение мотивационного компонента памяти.
2. Парамнезии.

## Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий».

### Вариант 1

1. Психологическая организация процессов памяти.
2. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении различных уровней неспецифической системы.

### Вариант 2

1. Психологическая организация процессов памяти.
2. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем.

### Вариант 3

1. Психологическая организация процессов памяти.
2. Нарушение памяти как мнестической деятельности (псевдоамнезии).

## Практическое задание № 1

### «Выявление и оценка невротических состояний личности»

Ключевые понятия: *тревога, невротическая депрессия, астения, истерический тип реагирования, обсессивно-фобическое нарушение, вегетативные нарушения.*

Цель: закрепление знаний по психогениям; с помощью конкретной методики научиться диагностировать невротические состояния личности, формулировать клиничко-психологический диагноз и психологическое заключение.

Методические указания студентам:

Выполните следующие задания:

1) выявите и оцените невротические состояния с помощью клинического опросника для выявления и оценки невротических состояний К. К. Яхина и Д. М. Менделевича;

2) на основании индивидуальных показателей сделайте вывод об уровне своего здоровья или болезненном характере выявленных невротических состояний;

3) дайте определения ключевым понятиям, а также краткую характеристику этих невротических состояний личности;

4) сформулируйте клиничко-психологический диагноз и психологическое заключение, разработайте и сформулируйте практические рекомендации с целью коррекции выявленных невротических состояний.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ и практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практическое задание выполняется

самостоятельно в форме домашнего задания, в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Клиническая психология». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637). (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, но не все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом либо использованы неадекватные статистические методы, либо использованы адекватные статистические методы, но большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом использованы неадекватные статистические методы, большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

| №  | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)   |
|----|---|
| 1  | Определение клинической психологии  |
| 2  | Основные проблемы и задачи клинической психологии   |
| 3  | Основные отрасли клинической психологии, её связь с другими науками   |
| 4  | История возникновения и развития клинической психологии   |
| 5  | Методы клинической психологии   |
| 6  | Понятие психической нормы. «Норма» и «патология» в психологии и медицине  |
| 7  | Психопатии и акцентуации характера  |
| 8  | Типы акцентуаций характера и психопатий, их краткая характеристика  |
| 9  | Этические принципы, нормы и стандарты поведения медицинского работника  |
| 10 | Этические проблемы: эвтаназия, патернализм, «реконструкция личности» при психотерапии                                       |
| 11 | Определение нейропсихологии, её предмет, задачи и основные направления  |
| 12 | Методы нейропсихологического исследования   |
| 13 | Проблема локализации высших психических функций (ВПФ)   |
| 14 | Учение о системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ)  |
| 15 | Синдромный анализ нарушений высших психических функций (ВПФ). Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга     |
| 16 | Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий  |
| 17 | Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга   |
| 18 | Основные нейроанатомические принципы строения мозга   |
| 19 | Иерархическое строение и функциональное значение трёх блоков мозга  |
| 20 | Проблема межполушарной асимметрии мозга   |
| 21 | Проблема межполушарного взаимодействия  |
| 22 | Сенсорные и гностические зрительные расстройства  |
| 23 | Зрительные агнозии  |
| 24 | Сенсорные и гностические слуховые расстройства  |
| 25 | Слуховые агнозии  |
| 26 | Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства   |
| 27 | Тактильные агнозии  |
| 28 | Нарушение памяти при локальных поражениях мозга   |
| 29 | Проблема амнезий  |
| 30 | Нарушение речи при локальных поражениях мозга   |
| 31 | Проблема афазий   |
| 32 | Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга   |
| 33 | Нарушение произвольных движений и действий  |
| 34 | Проблема апраксий   |
| 35 | Формы организации нейропсихологической реабилитации больных   |
| 36 | Предмет, задачи и методы патопсихологии. Основные принципы построения патопсихологического исследования                     |
| 37 | Патопсихологический эксперимент и принципы его построения. Метод наблюдения как компонент патопсихологического эксперимента |
| 38 | Беседа психолога с больным, её этапы и задачи   |
| 39 | Расстройства памяти: дисмнезии и парамнезии   |
| 40 | Нарушение операционной стороны мышления   |
| 41 | Нарушение динамики мыслительной деятельности  |
| 42 | Нарушение мотивационного компонента мышления  |
| 43 | Нарушение критичности мышления  |
| 44 | Параноидное и шизоидное расстройство личности   |
| 45 | Шизотипическое и антисоциальное расстройство личности   |
| 46 | Пограничное и гистрионное расстройство личности   |
| 47 | Нарциссическое и избегающее расстройство личности   |
| 48 | Зависимое и обсессивно-компульсивное расстройство личности  |
| 49 | Нервная анорексия и нервная булимия, как два основных вида расстройств питания  |
| 50 | Причины проявления и лечение расстройств питания.   |
| 51 | Нарушения восприятия: агнозии и псевдоагнозии   |
| 52 | Расстройства ощущений и восприятия  |
| 53 | Синдромы помрачения сознания  |
| 54 | Нарушение сознания при различных психических заболеваниях   |

|    |  |
|----|--|
| 55 | Нарушение непосредственной памяти. Корсаковский синдром  |
| 56 | Нарушения опосредованной памяти  |
| 57 | Нарушение динамического и мотивационного компонентов памяти  |
| 58 | Нарушение мышления. Бредовые идеи  |
| 59 | Нарушение мышления. Навязчивые состояния   |
| 60 | Виды депрессий, их краткая характеристика. Причины возникновения и методы лечения депрессии                    |
| 61 | Биполярные аффективные расстройства. Причины возникновения и методы лечения биполярных аффективных расстройств |
| 62 | Причины развития и методы лечения генерализованного тревожного расстройства                                    |
| 63 | Типы фобий, их характеристика. Методы терапии фобий  |
| 64 | Паническое расстройство, его характеристика. Причины возникновения и методы терапии                            |
| 65 | Стрессовые расстройства, их симптомы. Причины возникновения и методы терапии                                   |
| 66 | Нарушение опосредованности и иерархии мотивов  |
| 67 | Нарушение смыслообразования  |
| 68 | Нарушение подконтрольного сознанию поведения   |
| 69 | Определение понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Схема ВКБ  |
| 70 | Типы отношений к болезни   |
| 71 | Внутренняя картина здоровья  |
| 72 | Место психосоматики в медицине и психологии  |
| 73 | Соматические симптомы как индикаторы психологической проблемы  |
| 74 | Биологические и психологические предпосылки к развитию психосоматических нарушений                             |
| 75 | Психосоматические особенности «болезней века»  |
| 76 | Психосоматические заболевания и их психологические составляющие  |

#### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Клиническая психология». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7637) в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

#### Пример:

.....  
.....

5. Корсаковский синдром возникает при поражении ...

- а) дизэнцефального уровня;
- б) уровня продолговатого мозга;
- в) уровня медиобазальных отделов коры лобных и височных долей мозга;
- г) лимбической системы.

.....  
.....

18. Нарушение памяти, при котором вымышленные события, заполняют «провалы» в памяти, ложные воспоминания называется:

- а) конфабуляцией;
- б) реминисценцией;
- в) псевдореминисценцией;
- г) гипомнезией.

.....  
.....

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в клинической практике; закономерностей функционирования психики при нарушенном развитии, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии;

3) знание алгоритмов обработки и интерпретации данных психодиагностического исследования в норме и патологии, сущности клинко-психологического диагноза, алгоритма формулирования и структуры психологического заключения;

4) умение выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, сознания и самосознания, функциональных состояний при патологических отклонениях; анализировать и объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях; планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики;

5) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

7) владение навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики; навыками обработки и анализа результатов клинко-психологического исследования, формулирования психологического заключения.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в клинической практике; закономерностей | Повышенный уровень                   | Отлично      |

|   |                        |               |
|---|------------------------|---------------|
| <p>функционирования психики при нарушенном развитии, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии; алгоритмов обработки и интерпретации данных психодиагностического исследования в норме и патологии, сущности клинико-психологического диагноза, алгоритма формулирования и структуры психологического заключения; умение выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, сознания и самосознания, функциональных состояний при патологических отклонениях; анализировать и объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях; планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики, навыками обработки и анализа результатов клинико-психологического исследования, формулирования психологического заключения.</p>   |                        |               |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.<br/>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в клинической практике; закономерностей функционирования психики при нарушенном развитии, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии; алгоритмов обработки и интерпретации данных психодиагностического исследования в норме и патологии, сущности клинико-психологического диагноза, алгоритма формулирования и структуры психологического заключения недостаточно продемонстрированы умения выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, сознания и самосознания, функциональных состояний при</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Хорошо</p> |



|  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| <p>патологических отклонениях; анализировать и объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях; планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики; навыками обработки и анализа результатов клинико-психологического исследования, формулирования психологического заключения.</p>   |                          |                          |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в клинической практике; закономерностей функционирования психики при нарушенном развитии, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии; алгоритмов обработки и интерпретации данных психодиагностического исследования в норме и патологии, сущности клинико-психологического диагноза, алгоритма формулирования и структуры психологического заключения; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, сознания и самосознания, функциональных состояний при патологических отклонениях; анализировать и объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях; планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p> |

|   |          |                            |
|---|----------|----------------------------|
| <p>последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики; навыками обработки и анализа результатов клинико-психологического исследования, формулирования психологического заключения.</p>  |          |                            |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в клинической практике; закономерностей функционирования психики при нарушенном развитии, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии; алгоритмов обработки и интерпретации данных психодиагностического исследования в норме и патологии, сущности клинико-психологического диагноза, алгоритма формулирования и структуры психологического заключения; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, сознания и самосознания, функциональных состояний при патологических отклонениях; анализировать и объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях; планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики; навыками обработки и анализа результатов клинико-психологического исследования, формулирования психологического заключения.</p> | <p>–</p> | <p>Неудовлетворительно</p> |

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|                                 |                                      |              |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|

|                            |                    |                     |
|----------------------------|--------------------|---------------------|
| 85–100% правильных ответов | Повышенный уровень | Отлично             |
| 70–84% правильных ответов  | Базовый уровень    | Хорошо              |
| 50–69% правильных ответов  | Пороговый уровень  | Удовлетворительно   |
| 0–49% правильных ответов   | –                  | Неудовлетворительно |

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ОПК-1** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**ОПК-1.2** Анализирует и объясняет с теоретико-методологических позиций психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, закономерности возрастного и гендерного развития в норме и при психических отклонениях, социально-психологические феномены

**Знать:** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию клинической психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний клинической психологии; базовые диагностические технологии, позволяющие решать типовые задачи в клинической практике; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии

**Уметь:** выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, сознания и самосознания, функциональных состояний при патологических отклонениях; анализировать и объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях

**Владеть:** навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики

#### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.2:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Грубое нарушение восприятия реальности (бред, галлюцинации); нарушение критики к своему состоянию; дезорганизация деятельности и контакта с реальностью являются признаками уровня психических нарушений:

1. психотического
2. невротического
3. психопатического
4. неврологического

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К психологу обратился молодой человек по поводу негативного эмоционального состояния, которое его в последнее время стало тяготить. У юноши наблюдается резко сниженное настроение, тоскливое выражение лица, тревожное ожидание ухудшения ситуации. При этом появилась погруженность в себя, уход от контактов с окружающими. Он стал невнимателен и погружен в негативные мысли о малоценности жизни и собственном бессилии, о бессмысленности существования, которые иногда озвучивает близкому окружению. В чем может быть причина описанных проявлений состояния и поведения молодого человека?

**Ответ:** Причиной описанных проявлений состояния и поведения молодого человека может быть развивающаяся депрессия. Депрессия – это психическое аффективное расстройство. Депрессия характеризуется понижением настроения, торможением интеллектуальной, моторной деятельности, снижением витальных побуждений, пессимистическими оценками себя и своего положения в окружающей действительности, соматоневрологическими расстройствами. Сочетается с высоким риском суицидального поведения.

**ОПК-2** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

**ОПК-2.2** Использует алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследований, постановки психологического диагноза, формулирования психологического заключения

**Знать:** алгоритмы обработки и интерпретации данных психодиагностического исследования в норме и патологии, сущность клинико-психологического диагноза, алгоритм формулирования и структуру психологического заключения

**Уметь:** планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики

**Владеть:** навыками обработки и анализа результатов клинико-психологического исследования, формулирования психологического заключения

### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-2.2:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Длительность непрерывного психологического исследования больного НЕ должна превышать:
  1. 2 часов
  2. 5 часов
  3. 20 минут
  3. 8 часов
2. При проведении психологического исследования наличие у больного психотического состояния является:
  1. **противопоказанием к исследованию**
  2. стимулом к исследованию
  3. причиной проведения исследования
  4. ресурсом исследования

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В рамках клинической психологии психологическое исследование с больным лучше проводить в какой половине дня:  
**Ответ:** в первой половине дня / в первой.
2. В клинической психологии при проведении психологического исследования во время выполнения тестов и методик больным психолог осуществляет:  
**Ответ:** наблюдение за больным, наблюдение за пациентом

### Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**